



KRESA CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

PLAN

Aprobado el 27 de abril de 2020

Aprobado por Dave Campbell

Enviado el 27 de abril de 2020

GARANTÍAS

KRESA provee la siguiente garantía para el plan de Continuidad del aprendizaje por el resto del año escolar de 2019-2020:

1. Todo aprendizaje estudiantil tomará bajo la dirección de un(a) maestro(a) del registro para cada estudiante se inscribe en el distrito.
2. KRESA continuará para pagar empleados escolares durante el resto del año escolar de 2019-2020 bajo los mismos términos y condiciones establecido previo al período de orden de cierre escolar.
3. El plan de Continuidad del aprendizaje fue desarrollado en colaboración con administradores(as) del distrito, miembros de la junta escolar, maestros(as), unidad de negociación local.
4. Distribución de comida se ha dispuesto para o prevista para estudiantes elegibles.
5. KRESA tiene centros de cuidado de los niños de alivio movilizado por desastres cuales están ubicados en el sitio de Web del distrito y está actualizado regularmente.
6. KRESA se asegura que a la extensión práctica el distrito/PSA será en buena fe provee estudiantes con IEPS/planes de sección 504 la oportunidad de participar en aprendizaje constante con planes existentes.
7. KRESA se asegura que el plan de Continuidad del aprendizaje cual incluye todas garantías y esquema presupuestario publicará inmediatamente siguiendo aprobación al sitio de Web del distrito/PSA.



INTRODUCCIÓN

Kalamazoo RESA está comprometido a apoyar a estudiantes y familias durante este tiempo muy desafiante. El bienestar de nuestros estudiantes, familias y empleados son nuestra máxima prioridad. No queremos sobrecargar a estudiantes y familias con asignaciones, actividades y proyectos. Sin embargo, queremos proveer oportunidades de aprendizaje de continuo mientras apoyamos a familias con esta experiencia nueva. Reconocemos que cada una de nuestras familias son en lugares diferentes y tienen necesidades diferentes; por lo tanto, requiriendo apoyos diferentes. Este tiempo verdaderamente da significado nuevo a— “¡Toma un pueblo!”

Mientras cada uno de nuestros hijos(as)/ estudiantes/ y familias son en lugares diferentes, tan demasiado son empleados. Este evento traumático nos ha pegado a todos; sin embargo, permanecemos dedicados a nuestros hijos(as)/ estudiantes y familias y sus aprendizajes.

También nos gustaría extender un gracias y reconocen a ellos(as) quienes han contribuido al desarrollo de este plan. Hemos utilizado documentos varios como orientación en el desarrollo del plan, específicamente desde MAISA, GELN, Portage Public Schools. Todos(as) administradores(as) de programas de KRESA, la junta educativa de KRESA, los(as) maestros(as) y empleados de apoyo han contribuido al desarrollo de este plan. Sus trabajos están evidentes en todas partes.

Por favor sabe que KRESA permanece comprometido a nuestros valores claves:

Colaboración – *Trabajamos juntos*

Innovación – *Encontramos una manera mejor*

Compasión – *Nos dirigimos con corazón*

Confiable – *Actuamos con integridad*

Respeto – *Valoramos todas las personas*

Si tiene preguntas o necesita apoyo, sabe que el equipo de su hijo(a)/ estudiante está allí para ayudarle. Por favor contactarles o compartirles preocupaciones y/o necesidades así que podemos ayudarle.

Contactos del plan:

Angela Telfer, directora
WoodsEdge Learning Center
angela.telfer@kresa.org
269-250-9414

Tori Wentela, administradora de mejora del programa y responsabilidad
KRESA Service Center
tori.wentela@kresa.org
269-250-9228

PARTE I:

Por favor describe los métodos el distrito usará para proveer modos alternativos de instrucción aparte de instrucción en persona y un resumen de materiales cada pupila y los padres o tutores(as) de la pupila necesitarán acceder a con intención los métodos alternativos de instrucción incluyendo en el plan. Si el plan depende en instrucción electrónica, el plan debe tener a la extensión factible que pupilas tienen acceso a un dispositivo conectado capaz de accediendo la instrucción electrónica y no debe penalizar a una pupila para la inhabilidad de la pupila de participar completamente.

Nuestra meta es para apoyar a estudiantes y familias como ellos(as) navegar este tiempo difícil. Las consideraciones primarias para este plan son la jerarquía de necesidades de Maslow, Hijo(a) entero(a)/Familia entera y prácticas informadas por trauma. Trabajo incluirá un énfasis en aprendizaje socio emocional y apoyos de salud mental como hijos(as)/estudiantes/familias afrontar los desafiantes de este pandémico. Debido a las necesidades únicas varias y edades de cada estudiante apoyamos a dentro de programas de KRESA, esto será diferente para cada hijo(a)/estudiante y familia.

KRESA sirve hijos(as)/estudiantes nacimiento hasta edad 26. Cada aula y/o estudiante tendrá un plan individualizado (plan del aprendizaje y servicio de estudiante/familia) que será desarrollado basado en las necesidades únicas del(la) hijo(a)/estudiante/familia. A través de una entrevista familiar/encuesta, consultación con el equipo del(la) hijo(a) y una revisión del IEP (si es aplicable), un plan del aprendizaje y servicio de estudiante/familia será desarrollado para dirigirse a las necesidades del(la) hijo(a)/estudiante/familia. El plan del aprendizaje y servicio de estudiante y familia será comunicado con la familia por un método que la familia ha identificado como la manera mejor de comunicar.

Una variedad de formatos instruccionales será usado basado en la edad del(la) hijo(a)/estudiante y necesidades del(la) hijo/estudiante y familia. Estos formatos incluyen, pero no son limitados a: Entrega de medios impresos (cartas, encuesta, paquetes del aprendizaje), medios mixtos (una combinación de medios/Internet y materiales de copia impresa) y entrega de medios digitales (aplicaciones, plataformas del aprendizaje en línea, herramientas en línea, contenido y otros varios medios electrónicos). Este plan considerará facilidad de acceso, el nivel instruccional de edad/grado del(la) estudiante, apoyos específicos u otras necesidades el(la) estudiante puede tener relacionado a aprendizaje. Si un(a) estudiante requiere tecnología específica para acceder a su aprendizaje, será previsto por el distrito. Cuidado será tomado para asegurarse que familias quienes hablan español son previstos con toda en su lengua materna y materiales estudiantiles en su lengua materna si es necesario. KRESA emplea traductores de tiempo parcial para apoyar a comunicación con nuestros estudiantes/familias.

Para minimizar estrés educacional para la familia e hijo(a)/estudiante, el equipo del(la) hijo/estudiantetrabajará juntos a planear, preparar y apoyar al(la) hijo(a)/estudiante. Sin embargo, un(a) maestro(a)/proveedor(a) tomará el principal en trabajando y comunicando con la familia. La familia tendrá acceso a todos miembros de equipo como apropiados o necesarios. Equipos considerarán comentarios desde padres/familia, metas/ objetivos/ "benchmarks" /resultados, edad, necesidades únicas del(la) hijo(a)/estudiante como materiales de aprendizaje están creados. No estudiante estar penalizado para no puede participar completamente.

PARTE II:

Por favor describe los métodos el distrito usará para mantenerse pupilas en el centro de actividades educacionales, incluyendo alcance para continuar construyendo relaciones y mantiene conexiones y para ayudar a pupilas sentirse seguras y valuadas.

A través de entrevista inicial/encuesta o contactar con estudiante/familia, fechas, tiempos y contenido serán determinados a apoyar al(la) hijo(a)/estudiante en el entorno del aprendizaje. Esto incluirá comunicación

regular con el(la) estudiante/familia, a través de métodos acuerdos (teléfono, correo electrónico, mensaje de texto, etcétera) para dirigirse al(la) hijo(a) entero(a)/ familia entera. Empleados principales trabajarán para ayudar a la familia con necesidades identificadas conectando ellos(ellas) a recursos comunitarios apropiados.

Dónde apropiado, los empleados proveerán vídeos/fotografías /llamadas telefónicas cuales incluyen empleados conectado al(la) estudiante como una manera de manteniendo la conexión y para mantenerse relaciones durante este tiempo. Estas conexiones serán ocurrir semanalmente a través de este tiempo.

[Ejemplo de entrevista de padres \(inglés\)](#)

[Ejemplo de entrevista de padres \(español\)](#)

PARTE III:

Por favor describe los planes del distrito para entregar contenido en maneras múltiples así que todas pupilas pueden acceder a aprendizaje.

KRESA está considerando una variedad de formatos instruccionales debido a las necesidades variadas de los(as) hijos(as)/estudiantes y familias servimos. Formatos instruccionales pueden incluir, pero no son limitados a: Entrega de medios impresos (cartas, encuesta, paquetes del aprendizaje), medios mixtos (una combinación de medios/Internet y materiales de copia impresa y entrega de medios digitales (aplicaciones, plataformas en línea, herramientas en línea, contenido y otros varios medios electrónicos). Algunas plataformas de tecnología/herramientas usadas serán Google Classroom, Microsoft Teams, Skype Business, Zoom, correo electrónico, Remind y otras aplicaciones de apoyo y herramientas. Este modo de entrega será basado en el contacto/entrevistas/encuesta con el(la) estudiante/familia, acceso a tecnología y herramientas, cualesquiera necesidades del IEP, datos previos (marzo 2020) y las necesidades individuales del(la) hijo(a)/estudiante.

[Servicios para programas de KRESA por rango de edad \(inglés\)](#)

[Servicios para programas de KRESA por rango de edad \(español\)](#)

PARTE IV:

Por favor describe los planes del distrito a dirigirse y controlar aprendizaje por pupilas.

Controlando del aprendizaje puede incluir consultación de equipo, comunicación con la familia, la adición de o ajuste a recursos previstos. Maestros(as) también documentación interna de estudiante individual en cómo el(la) estudiante respondió a lecciones/metaboljetivos/" benchmarks" /resultados y cualesquiera necesidades adicionales de la familia. Reacción será previsto al(la) estudiante/familia durante contactos programados regulares. Dependiente de las aplicaciones acuerdas juntas para uso, datos pueden ser colectado por la aplicación y compartido con el(la) maestro(a).

Estudiantes del jardín de infancia hasta edad 26 serán controlado basado en objetivos/metaboljetivos/resultados del aprendizaje identificados por el equipo de enseñanza del(la) hijo(a)/estudiante/equipo de proveedor(a). Si un(a) estudiante dentro KRESA participa en asignaturas dentro de prácticos del distrito local y prácticos de controlando serán seguir el plan del distrito local. Si este aprendizaje/asignaturas no está completado o no completado satisfechamente el equipo de la enseñanza/proveedor(a) será revisar opciones para dirigirse a necesidades individuales del(la) hijo(a)/estudiante.

[Ejemplo: Plan del aprendizaje y servicio de estudiante y familia \(inglés\)](#)

[Ejemplo: Plan del aprendizaje y servicio de estudiante y familia \(español\)](#)

PARTE V:

Por favor sujeta un esquema presupuestario estimando gastos adicionales con relación al plan y fuentes del ingreso para pagar para estos gastos.

Actualmente, KRESA será redistribuyendo fondos existentes para dirigirse a cualesquiera necesidades relacionadas con gastos de imprimiendo, enviando por correo postal y materiales/ suministros para hijos(as)/estudiantes quienes necesitan aprendizaje en un formato de medio impreso o quienes no tienen acceso al aprendizaje a través de otros medios digitales. El distrito comprará portátiles adicionales con cámaras y capacidad de la voz para empleados quienes requerir un portátil para trabajar directamente con estudiantes. Además, administradores están llevando un registro de todos dispositivos de tecnología de asistencia/herramientas y equipaje de movilidad previstos a familias. Es posible algún de este equipaje puede necesitar reemplazo cuando escuela se reanuda su horario regular y formato de instrucción. Finalmente, el distrito está explorando opciones para apoyar a estudiantes con la transición regresa a escuela tradicional. Todos fondos usados serán fondos de educación especial o fondos redistribuido desde el estado para apoyar a este trabajo.

- Dispositivos de computadora con capacidades de cámara y voz – \$6,000
- Imprimiendo – \$3,000
- Equipaje reemplazado – (iPad, equipaje de movilidad) – \$10,000

PARTE VI:

Por favor describe la manera en cual administradores(as) del distrito, miembros de junta, maestros(as) y cualesquieres(as) representativos(as) de maestros(as) han colaborado en desarrollo del plan.

Este plan fue desarrollado con comentarios desde todos tipos y niveles de programas. Todos(as) administradores(as) quienes se dirigen a un programa que apoya a estudiantes asistiendo un programa patrocinado por KRESA han revisado el plan en el 15 de abril, 2020 y han provisto comentarios adicionales. Durante una reunión de junta de KRESA programada regularmente en 16 de abril, 2020, todos miembros de junta fueron provistos con una actualización en el plan y han tenido la oportunidad de preguntar preguntas y proveer comentarios. Líderes de maestros(as) identificados(as) dentro programas, al igual que representación desde nuestra Asociación de educación ha participado en una conferencia de Zoom en el 20 de abril, 2020 para revisar y proveer comentarios en el plan.

PARTE VII:

Por favor describe los métodos del distrito usará para notificar a pupilas y padres o tutores(as) del plan.

Este plan será publicado en el sitio de Web del distrito en ambos inglés y español (otros formatos/lenguas serán en un base individualizado de familia). Cada administrador(a) enviará un mensaje a través de Mensajero escolar o enviará una carta a casa a padres informando ellos del plan. Maestros(as) para realizar el seguimiento por contactando familias para discutir necesidades actuales y coleccionar información para ayudar al desarrollo de un plan individualizado para su estudiante/aula. Apoyos de comunicación y protocolos descritos en #1 y #2.

[Carta del plan de continuidad a padres \(inglés\)](#)

[Carta del plan de continuidad a padres \(español\)](#)

PARTE VIII:

Por favor provee una estimación de la fecha en cual el distrito empezará implementación del plan, cual debe tener qué no será más tarde que 28 de abril, 2020.

Administradores(as) contactarán a familias la semana de 20 de abril, 2020, para conectar padres con el Plan de continuidad y que esperar en pasos próximos.

Maestros(as)/proveedores(as) contactarán a coleccionar información por teléfono u otros medios en las necesidades de cada hijo(a)/estudiante/familia, reunión con cada equipo del(la) hijo(a)/estudiante y planeando pasos próximos para cada estudiante empezando en el 22 de abril.

Implementación completa del plan empezará formalmente en el 27 de abril, 2020.

PARTE IX:

Por favor describe la asistencia, a la extensión factible, a pupilas inscribidlos en cualesquiera cursos de doble inscribidlo de postsecundario bajo Acto público 160 de 1996, como enmendado, MCL 388.511 a 388.524, y Acto de carrera y preparación, 258 PA 2000, como enmendado MCL 388.1901 a 388.1913, en completando los cursos durante el año escolar de 2019-2020.

KRESA actualmente no tiene cualesquieres(as) estudiantes quienes están inscribidlos en un doble inscribidlo o programas de Educación de carrera técnica debido a cualquiera de los dos, la edad del(la) hijo(a)/estudiante o las necesidades especializadas del(la) estudiante.

PARTE X:

Por favor describe cómo el distrito continuará a proveer u organizar para continuación de distribución de comida a pupilas elegibles.

Estudiantes y familias pueden acceder a sitios de comida de escuela de condado para dos comidas por día. Información sobre distribución es publicada en el sitio de Web de KRESA.

[Sitios de distribución de comida de escuela del condado de Kalamazoo](#)

El condado de Kalamazoo también tiene comida disponible en otros sitios no escolares.

[Despensas de comida no escuelas en el condado de Kalamazoo](#)

Empleados han previstos enlaces a o copias impresas de cómo acceder a fuentes de comida dentro de la comunidad durante el desarrollo y comunicación del plan del aprendizaje y servicio de estudiante-familia. Además, empleados regularmente conectar y comunicar con familias con respeto a necesidades y pueden conectar familias en un base según sea necesario.

PARTE XI:

Por favor confirma que el distrito continuará a pagar a empleados escolares mientras volviendo a implementar a empleados para proveer trabajo significativo en el contexto del plan, sujeto a cualesquiera requisitos aplicables de un acuerdo colectivo de negociaciones.

KRESA continuará a emplear y pagar a empleados actuales a su rato de 2019-20. Basado en las necesidades de estudiantes/familias, empleados pueden estar reasignados a preparar y coordinar materiales o otras necesidades identificadas a través de contactos familiares y interacciones con empleados. KRESA tiene

protocolos en lugar para empleados esenciales a entrar a edificios además de la entrega de materiales. Esto incluye siguiendo pautas identificadas establecidas por el Departamento de salud y servicios humanos.

PARTE XII:

Provee y describe cómo el distrito evaluará la participación de pupilas en el plan.

Equipos de proveedor(a) controlarán y documentarán progreso en el plan semanalmente. Esto incluye colaboración, contactos y servicios para cada estudiante además del resultado. Equipos de proveedor(a) completarán documentación en línea identificada por programa, esto puede incluir registros de contacto, Hijo(a) ventaja, en línea u otros tipos. Datos copilados desde equipos de proveedor(a) y programas de edificio serán usados para evaluar participación del(la) hijo(a)/estudiante y la eficacia general del plan. Empleados de KRESA, departamentos y programas trabajarán colaborativamente para controlar y evaluar aprendizaje y apoyos y ajustar cómo sea necesario.

PARTE XIII:

Por favor describe cómo el distrito proveerá apoyos de salud mental a pupilas afectadas por un estado de emergencia o estado de desastre indicada por COVID-19.

Equipos de proveedor(a) controlarán la necesidad de apoyos de salud mental en un base continuo. Equipos de proveedor(a) pueden apoyar a necesidades básicas de salud mental dentro contactos regulares. Apoyos adicionales desde consejeros(as), trabajadores(as) sociales u otras especialistas están disponibles a través de KRESA. Individuos(as) pueden también estar una referencia a compañeros(as) comunitarios(as) identificados(as) quienes apoyar a salud mental.

Apoyos adicionales de recursos:

- Adultos(as) e hijos(as):
www.childmind.org/coping-during-covid-19-resources-for-parents
www.iocdf.org/covid19/talking-to-kids-about-covid-19
www.caps.umich.edu/article/your-mental-health-and-covid-19
- Escuela secundaria y escuela intermedia:
www.unicef.org/coronavirus/how-teenagers-can-protect-their-mental-health-during-coronavirus-covid-19
- Una lista de agencias locales del asesoramiento cautivando en terapia de tele disponible aquí:
[Servicios de terapia de tele en el área de Kalamazoo \(español\)](#)
[Servicios de terapia de tele en el área de Kalamazoo \(inglés\)](#)

PARTE XIV:

Por favor describe cómo el distrito apoyará a esfuerzos del distrito inmediato en cual el distrito está ubicado para movilizar centros de cuidado de niños(as) para ayuda de desastre como descrito en el Orden ejecutivo 2020-15 o cualquier orden ejecutivo que sigue esto.

KRESA ha creado una lista de ubicaciones de cuidado de niños(as) de emergencia en el condado de Kalamazoo. La lista está actualizada regularmente y puede encontrar en [Centros de cuidado para niños\(as\) \(Child Care Centers\)](#).

Actualmente, hay capacidad disponible en estas ubicaciones y no hay una necesidad para apoyo adicional. Si la necesidad cambiará, vamos a contactar con distritos locales para solicitar participación y colaboración para alcanzar las necesidades de cuidado de niños(as) de emergencia en el condado de Kalamazoo. Nuestro distrito contactará en estas conversaciones como solicitadas y apoyará a los esfuerzos para alcanzar esta necesidad importante.



KALAMAZOO RESA

INSPIRING EDUCATIONAL EXCELLENCE